

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«24»

апреля

2023 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.02 «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»

Направление подготовки/специальность **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Лесоведение, Лесоводство и лесная пирология**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность (профиль): «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

к.б.н., доцент



Шелихов П.В.

Старший преподаватель



Нешитая Л.Б.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 05 апреля 2023 года.

Председатель ПМК



Чернышева Р.И.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 9 от 05 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



Шелихов П.В.

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.02 «Особо охраняемые природные территории»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Укрупненная группа 33.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело			
Общее количество часов – 144	Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология	Семестр		
		3	3	3
		Лекции		
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	14 ч	4 ч	8 ч
		Практические занятия		
		14 ч	6 ч	6 ч
		Самостоятельная работа		
		114 ч	132 ч	128 ч
		Контактная работа, всего		
		2 ч	2 ч.	2 ч.
		Вид контроля: зачет с оценкой		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Особо охраняемые природные территории»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен вести исследования в области лесного районирования, комплексной оценки лесных ресурсов с учётом экологических особенностей произрастания насаждений в экономических условиях региона, создавать информационно-справочные системы нормативов для наземной и дистанционной инвентаризации лесов, разрабатывать программы оптимизации лесопользования, лесовосстановления и защитного лесоразведения	ПК-1.1 - Владеет методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений с учетом экологических особенностей среды обитания растений и животных;	<i>Знание:</i> правила работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований <i>Умение:</i> пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ <i>Навык:</i> владение методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире	21
Т 2	Тема 2. Организация и охрана особо охраняемых природных территорий в России	21
Т 3	Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	21
Т 4	Тема 4. Заповедное дело	21
Т 5	Тема 5. Основные задачи особо охраняемых территорий	21
Т 6	Тема 6. Национальные и тематические парки Зарубежья	37
	Другие виды контактной работы	2
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	-	-	+	-
Тема 2	+	+	-	-	+	-
Тема 3	+	+	-	-	+	-
Тема 4	-	+	-	-	+	-
Тема 5	+	+	-	-	+	-
Тема 6	+	+	-	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
I этап Знать правила работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований ПК-1/ ПК-1.1	Фрагментарные знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований Отсутствие знаний	Неполные знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований	Сформированные и систематические знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований
II этап Уметь пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ ПК-1/ ПК-1.1	Фрагментарное умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ
III этап Владеть навыками владение методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений ПК-1/ ПК-1.1	Фрагментарное применение навыков владение методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владение методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владение методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений	Успешное и систематическое применение навыков владение методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях:
 - а) государством +
 - б) коммунальными службами
 - в) лесничеством
2. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:
 - а) органы местного самоуправления
 - б) Правительство Российской Федерации +
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»:
 - а) 1991
 - б) 1993
 - в) 1995 +
4. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:
 - а) в конце XVII–XX столетий
 - б) в конце XX–XXI столетий
 - в) в конце XIX–XX столетий +
5. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день:
 - а) $1/3$ +
 - б) $1/2$
 - в) $1/4$
6. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать:
 - а) Правительство Российской Федерации
 - б) органы местного самоуправления +
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7. Сколько парков в России носит статус национальных:
 - а) 44
 - б) 27
 - в) 35 +
8. Первый созданный на территории России заповедник носит название:
 - а) Башкирский
 - б) Баргузинский +
 - в) Кавказский биосферный
9. Территории скольких заповедников России были увеличены:
 - а) 8
 - б) 17
 - в) 11 +
10. Известный русский художник Федор Александрович Васильев изобразил пейзаж какой ООПТ:
 - а) памятник природы «Скалы-островки Адалары»
 - б) государственный природный заповедник «Ялтинский горно-лесной» +
 - в) государственный природный заповедник «Карадагский»

Тема 2

1. Охрана природы направлена на:
 - а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу
 - б) сохранение природных богатств
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
2. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба:
 - а) 1983 +
 - б) 1993
 - в) 1971
3. Когда в силу вступил закон РФ «Об охране окружающей среды»:
 - а) в 2012 году
 - б) в 2002 году +
 - в) в 2008 году
4. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни:
 - а) 20 +
 - б) 18
 - в) 9
5. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать:
 - а) органы местного самоуправления
 - б) Правительство Российской Федерации
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации +
6. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа:
 - а) 33
 - б) 17
 - в) 21 +
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
 - а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами +
 - б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
 - в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности
8. Дендрологические парки и ботанические сады:
 - а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
 - б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности +
 - в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
9. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:
 - а) 25 лет
 - б) 15 лет
 - в) пожизненно +
10. Памятники природы:
 - а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения +
 - б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами

в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

Тема 3

1. В 2020 г. памятнику природы «Коларовские водно-болотные угодья» было присвоено имя этого выдающегося томского биолога:

- а) Москвинина +
- б) Крылова
- в) Потанина

2. На какой категории ООПТ не предусмотрено законодательством строительство капитальных сооружений:

- а) ботанический сад
- б) заповедное урочище +
- в) национальный парк

3. Назовите памятник природы, на территории которого образуется осадочная горная порода – травертин:

- а) Озеро Песчаное
- б) Синий Утёс
- в) Таловские чаши +

4. Этот заказник представляет особый исторический интерес, так как на его территории находится часть Обь-Енисейского канала, соединяющего через свои притоки реки Обь и Енисей:

- а) «Верхнесоровский»
- б) «Карегодский»
- в) «Кеть-Касский» +

5. По территории какого заказника протекает река, в которой водится хариус сибирский:

- а) «Ларинский» +
- б) «Калтайский»
- в) «Томский»

6. Чем определяется режим особой охраны конкретной ООПТ:

- а) Федеральным законом от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»
- б) Федеральным законом от 19.07.1987 № 32-ФЗ «О режимах особой охраны ООПТ»
- в) Положением об ООПТ +

7. В каком районе Томской области расположен государственный природный заповедник «Васюганский»:

- а) Бакчарский +
- б) Томский
- в) Зырянский

8. Какое дерево — памятник природы — не «встречалось» с человеком, в честь которого было названо:

- а) «Земляничник Ены»
- б) «Можжевельник Шафера» +
- в) «Орех Никулина»

9. Образование Баргузинской заповедной зоны связано с охраной какого вида животных?

- а) соболя +
- б) выдра
- в) зубр

10. Год создания государственного природного заповедника «Столбы»:

- а) 1950 г.
- б) 1923 г.
- в) 1925 г. +
- г) 1908 г.

Тема 4

1. Заповедник, расположенный правом берегу Дона, в свое время внесенный в Книгу рекордов Гиннеса, как самый маленький заповедник в мире всего 230 га:
 - а) заповедник «Галичья гора» +
 - б) Мордовский заповедник
 - в) Присурский заповедник
2. В этом заповеднике располагается «роддом» для медведей:
 - а) остров Шпицберген
 - б) остров Врангеля +
 - в) остров Ратманова
3. Воронежский государственный природный биосферный заповедник им. Пескова, располагается на территории:
 - а) Воронежской и Ростовской областей
 - б) Воронежской и Тамбовской областей
 - в) Воронежской и Липецкой областей +
4. Кто имеет право находиться в заповеднике:
 - а) зарегистрированные посетители
 - б) специалисты и егеря +
 - в) жители соседних деревень
5. В этом заповеднике был создан Первый в мире экспериментальный бобровый питомник для размножения и изучения бобра, был создан в:
 - а) Алтайском заповеднике
 - б) Астраханском заповеднике
 - в) Воронежском заповеднике +
6. Популяция какого животного восстанавливается в Оренбургском заповеднике:
 - а) кулана
 - б) лошади Пржевальского +
 - в) косули
7. Из списка выберите животное, обитающее на острове Врангеля:
 - а) песец +
 - б) кабан
 - в) лось
8. Популяция какого животного восстановлена на острове Врангеля:
 - а) Белого медведя
 - б) овцебыка +
 - в) лемминга
9. Что из представленного ниже, является объектом защиты в Центрально-Черноземном заповеднике:
 - а) луговые травы
 - б) редкие виды грызунов
 - в) целинный чернозем +
10. В какой области РФ расположен Центрально-Черноземный заповедник:
 - а) Ставрополье
 - б) Курская область +
 - в) Ростовская область

Тема 5

1. Что такое заповедник:
 - а) участки суши со сходными природными условиями, сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору;
 - б) охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс;+
 - в) территория, на которой охраняются только отдельные виды животных, растений,

- водные или лесные пространства;
г) крупный участок суши, со всех сторон окруженный водой.
2. Что можно в заповедниках?
- а) охотится на птиц и зверей;
 - б) добывать полезные ископаемые;
 - в) рубить деревья и разводить костры;
 - г) любоваться величиной и щедрой красотой неповторимой природы.+
3. Рациональным использованием животного мира является:
- а) Получение пользы при сохранении видов и их численности+
 - б) Разведение и выращивание животных
 - в) Изучение разных видов животных
4. Данные виды животных необходимо охранять:
- а) Малочисленные виды+
 - б) Наиболее интересные для изучения виды
 - в) Искусственно созданные виды
5. Одна из главных причин вымирания животных:
- а) Создание заповедников
 - б) Потеря среды обитания+
 - в) Цирки и зоопарки
6. Чем являются отдельные уникальные природные объекты и комплексы, которые имеют реликтовое, научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране государства?
- а) Скульптуры
 - б) Памятники природы+
 - в) Археологические находки
 - г) Ботанические сады
7. Данная охраняемая природная территория создается на время, необходимое для выполнения поставленных задач:
- а) Заказник+
 - б) Заповедник
 - в) Национальный парк
8. Закончи предложение:
Заповедниками являются участки земли,...
- а) где вся природа неприкосновенна+
 - б) где выращивают редкие растения
 - в) где большое разнообразие зверей, птиц и насекомых
9. Дендрологические парки и ботанические сады:
- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или баланса
 - б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности +
 - в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
10. Охрана природы направлена на:
- а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу
 - б) сохранение природных богатств
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

Тема 6

1. На границе каких двух стран находится самый известный водопад Африки, получивший название в честь королевы Виктории?
- а) Танзании и Сенегала
 - б) Замбии и Зимбабве+

- в) ЦАР и Мозамбика
 - г) Габона и Кении
 - д) ЮАР и Уганды
2. Укажите самый популярный регион, где находятся Галапагосские острова, которые расположены в Тихом океане, в 972 километрах западнее побережья Южной Америки:
- а) Венесуэлы
 - б) Аргентины
 - в) Бразилии
 - г) Эквадора+
 - д) Боливии
3. В какую страну два раза в год миллионы пернатых прилетают на северо-запад Ютландии в Национальный парк Тю?
- а) Финляндии
 - б) Норвегии
 - в) Швеции
 - г) Дании+
4. В окрестностях Национального Парка Крюгера был съеден браконьер львами, где находится этот парк?
- а) Танзании
 - б) Бурунди
 - в) Уганде
 - г) Кении
 - д) ЮАР+
5. Национальный парк Американского континента, признанный самым крупным:
- а) Вуд — Баффало +
 - б) Джаспер
 - в) Глейшер
6. Трёхтысячный фонтан из гейзеров представляет ландшафт данного парка:
- а) Йеллоустонский +
 - б) Банф
 - в) Редвуд
7. Сколько квадратных километров занимает Московская область, равнозначная размерам национальному парку Вуд – Баффало:
- а) 27 тыс. кв. км
 - б) 44 тыс. кв. км +
 - в) 33 тыс. кв. км
8. Гранитный утес Эль — Капитано находится в одном из национальных парков этой страны:
- а) США +
 - б) Эквадор
 - в) Мексика
9. «Земля – вечно покрытая льдом» – это значение имени парка, на инуитском языке:
- а) Котопахи
 - б) Канайма
 - в) Ауюиттук +
10. Страна, в которой был создан первый национальный парк:
- а) Канада
 - б) США (Иелоустонский, 1872 год)+
 - в) Россия
 - г) Япония

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1

1. Предпосылки создания ООПТ
2. Основные подходы к организации ООПТ
3. Назовите современные проблемы организации ООПТ
4. Приведите международную классификацию ООПТ
5. Что входит в состав глобальной сети ООПТ
6. Что относится к территориям Всемирного наследия?
7. Что такое биосферные резерваты?
8. В чем состоит особенность водно-болотных угодий?

ТЕМА 2

1. Основные принципы организации заповедников.
2. Основные принципы организации национальных парков
3. Принципы создания других ООПТ
4. Охрана растительного мира в ООПТ
5. Охрана животного мира в ООПТ
6. Охарактеризуйте государственные экологические фонды России.
7. В чем состоит правовой режим ООПТ?

ТЕМА 3

1. Назовите основные заповедники России и Донбасса
2. В чем состоит отличие заповедников от национальных парков?
3. Каковы особенности природных парков?
4. Какую роль выполняют заказники?
5. Приведите примеры памятников природы Донбасса
6. В чем отличие дендрологических парков от ботанических садов.
7. Приведите примеры лечебно-оздоровительных местностей и курортов
8. Что такое морские резерваты?
9. Каковы проблемы организации ООПТ в городских ландшафтах?

ТЕМА 4

1. Охарактеризуйте историю становления заповедного дела
2. Проанализируйте ход развития заповедного дела
3. В чем состоит сущность правового режима охраны и использования ООПТ
4. В чем заключается идеология заповедного дела?
5. Опишите порядок и принципы создания ООПТ в РФ
6. Опишите систему управления и охраны ООПТ в РФ

ТЕМА 5

1. Для чего нужно охранять участки с ненарушенной природой?
2. В чем состоит необходимость сохранения биоразнообразия?
3. Оптимальное соотношение природных и антропогенных ландшафтов

4. В чем состоит роль экологических каркасов в системах ООПТ?
5. Охарактеризуйте концепцию «поляризованного ландшафта»
6. Назовите ключевые районы устойчивого развития

ТЕМА 6

1. Чем отличаются национальные парки от резерваций?
2. Что называют Чудесами света?
3. Приведите примеры национальных парков Африки.
4. Приведите примеры европейских парков и резерваций
5. Назовите национальные парки Латинской Америки
6. Приведите примеры национальных парков США
7. Что такое тематические парки?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1

1. История развития взглядов и основные подходы к организации особо ООПТ
2. Современные проблемы организации ООПТ.
3. Международная классификация.
4. Региональный обзор
5. Глобальные сети особо ООПТ

Тема 2

1. Организация заповедников и национальных парков
2. Создание прочих ООПТ
3. Охрана животного и растительного мира в ООПТ
4. Развитие сети заповедников и национальных парков в России
5. Государственные экологические фонды Российской Федерации

Тема 3

1. Заповедники
2. Национальные парки
3. Природные парки
4. Заказники
5. Памятники природы

Тема 4

1. История становления и развития заповедного дела
2. Понятие и сущность правового режима охраны и использования ООПТ.
3. Идеология заповедного дела.
4. Порядок и принципы создания ООПТ в РФ.
5. Система управления и охраны ООПТ в РФ.

Тема 5

1. Охрана участков с ненарушенной природой
2. Сохранение биоразнообразия
3. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия
4. Охрана природных и культурных достопримечательностей
5. Создание условий для рекреационного использования территории
6. Экологическое образование
7. Сохранение традиционных способов природопользования

Тема 6

1. Национальные парки и резервации
2. Чудеса света
3. Характеристика зарубежных национальных парков
4. Тематические парки

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету (с оценкой)

1. Предпосылки создания ООПТ
2. Основные подходы к организации ООПТ
3. Назовите современные проблемы организации ООПТ
4. Приведите международную классификацию ООПТ
5. Что входит в состав глобальной сети ООПТ
6. Что относится к территориям Всемирного наследия?
7. Что такое биосферные резерваты?
8. В чем состоит особенность водно-болотных угодий?
9. Основные принципы организации заповедников.
10. Основные принципы организации национальных парков
11. Принципы создания других ООПТ
12. Охрана растительного мира в ООПТ
13. Охрана животного мира в ООПТ
14. Охарактеризуйте государственные экологические фонды России.
15. В чем состоит правовой режим ООПТ?
16. Назовите основные заповедники России и Донбасса
17. В чем состоит отличие заповедников от национальных парков?
18. Каковы особенности природных парков?
19. Какую роль выполняют заказники?
20. Приведите примеры памятников природы Донбасса
21. В чем отличие дендрологических парков от ботанических садов.
22. Приведите примеры лечебно-оздоровительных местностей и курортов
23. Что такое морские резерваты?
24. Каковы проблемы организации ООПТ в городских ландшафтах?
25. Охарактеризуйте историю становления заповедного дела
26. Проанализируйте ход развития заповедного дела
27. В чем состоит сущность правового режима охраны и использования ООПТ
28. В чем заключается идеология заповедного дела?
29. Опишите порядок и принципы создания ООПТ в РФ
30. Опишите систему управления и охраны ООПТ в РФ
31. Для чего нужно охранять участки с ненарушенной природой?
32. В чем состоит необходимость сохранения биоразнообразия?
33. Оптимальное соотношение природных и антропогенных ландшафтов
34. В чем состоит роль экологических каркасов в системах ООПТ?
35. Охарактеризуйте концепцию «поляризованного ландшафта»
36. Назовите ключевые районы устойчивого развития
37. Чем отличаются национальные парки от резерваций?
38. Что называют Чудесами света?
39. Приведите примеры национальных парков Африки.
40. Приведите примеры европейских парков и резерваций
41. Назовите национальные парки Латинской Америки
42. Приведите примеры национальных парков США
43. Что такое тематические парки?

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин _____

«__» _____ 20__ г.